

Formation initiale à la HEP:

quelques principes directeurs

Du côté
de la HEP-VS

Le plan d'études de la HEP-VS a été conçu pour donner aux étudiant-e-s une formation professionnelle la plus complète et la plus pertinente possible. Cette formation de haut niveau devrait leur permettre d'acquérir les savoirs utiles à leur pratique tout en leur offrant une grille d'analyse de la pratique professionnelle initiée lors de stages.

La loi de 1996 sur la HEP-VS impose plusieurs domaines de formation, soit en psychologie, en pédagogie, en sociologie, en formation pratique, en didactique générale comme en didactique des disciplines. Une initiation à la recherche complète ce panel de compétences à construire. Afin de rendre concrets ces aspects académiques, huit champs professionnels ont été définis: société et institution – école et développement (soit les conditions cadres de l'enseignement); organisation de la vie et du travail scolaire – planification-réalisation-évaluation – développement de l'enfant et hétérogénéité – enseignements spécifiques au degré élémentaire, enseignements spécifiques au degré moyen (soit les aspects liés à l'enseignement et à l'apprentissage); enfin, le domaine «*le praticien réflexif*» permet de mener une analyse de la fonction enseignante en ce qu'il touche la personne même de l'enseignant-e ainsi que les facteurs éthiques et déontologiques dans lesquels cette fonction est exercée.

Le plan d'études proprement dit a été construit à partir de cette matrice. Chaque enseignement¹ et chaque thématique autour desquels sont organisées les 29 semaines de stages s'inscrivent obligatoirement

à l'intersection des domaines de formation et des champs professionnels. Un accent quantitativement important a été mis sur les aspects liés à l'enseignement et aux apprentissages, dans le respect des directives officielles.

Afin de rendre concrets les aspects académiques, huit champs professionnels ont été définis.

La répartition annuelle et semestrielle s'inscrit ensuite dans un souci de mise en œuvre progressive des principes de formation. Ainsi, la première année permet aux étudiant-e-s d'aborder plusieurs problématiques générales tels les aspects politiques, économiques et sociologiques de l'éducation, la psychologie, la psychosociologie, ainsi que divers thèmes transversaux de la didactique générale, comme les fondements des didactiques de branches, les questions liées à la planification des enseignements, aux dispositifs pédagogiques et à l'évaluation, une introduction aux méthodes de recherche ainsi qu'une réflexion sur leurs apports dans le contexte professionnel. Une première didactique de branche est abordée, celle de l'éducation religieuse. Du temps est encore consacré à une formation aux branches culturelles (chant, activités créatrices, dessin) et physique (éducation rythmique et éducation physique). Enfin, des espaces pour réfléchir à la pratique professionnelle expérimentée lors des stages (huit semaines réparties sur les deux pre-

miers semestres) ont été aménagés: la formation professionnelle offerte en première année est dense.

C'est à l'issue de cette première année que les étudiant-e-s choisissent le degré dans lequel ils souhaitent se spécialiser et de suivre le curriculum spécifique dans le domaine des didactiques des branches au degré élémentaire, de 1^{re} enfantine à 2^e primaire, ou au degré moyen, de 3^e primaire à 6^e primaire.

La deuxième année est donc l'année des didactiques spécifiques par excellence: langue d'enseignement, langue II, mathématiques, environnement, dessin occupent la majeure partie des études. D'autres aspects généraux viennent élargir et compléter le curriculum de formation dans les domaines de la sociologie, de l'évaluation, des méthodes d'enseignement, des médias, de la communication, de l'enseignement dans les classes multiculturelles, des apprentissages fondamentaux liés au métier d'élève. Les espaces de réflexion sur le métier d'enseignant-e dans ses dimensions individuelles (pratique réflexive), au service du développement des compétences professionnelles et de la créativité sont également offerts. Enfin, un séminaire de préparation et d'accompagnement du mémoire de fin d'études propose à l'étudiant-e de choisir un sujet issu de sa jeune pratique professionnelle et sur lequel il souhaite porter un regard analytique et critique plus étayé.

La troisième année va permettre aux étudiant-e-s d'ancrer les expériences précédentes dans les compétences déjà élaborées en tant qu'enseignant-e-s stagiaires. Le 5^e

semestre met l'accent sur la gestion de la classe dans ses aspects quotidiens. Des éléments concernant la pédagogie curative, l'interculturel, l'interdisciplinarité et, toujours, la pratique réflexive notamment dans ses dimensions éthiques sont abordés plus systématiquement. Dans le domaine des didactiques des disciplines, celles d'éducation physique et des techniques ACM viennent clore ce cycle d'enseignements spécifiques aux degrés choisis par les étudiant-e-s. Le 6^e semestre marque l'achèvement des études. Une place importante est réservée au stage en responsabilité (8 semaines); le mémoire de fin d'études devra être soutenu au début de l'été dans le cadre des examens finaux. Quelques thèmes parachèvent la formation en institution: connaissance des

institutions partenaires de l'école, l'école en tant qu'organisation apprenante, gestion et climat de classe, la pratique réflexive dans une perspective de développement durable et la pratique réflexive au service des compétences professionnelles (ces deux derniers thèmes traversant l'ensemble des six semestres d'étude).

Outre ce riche curriculum, les étudiant-e-s ont l'obligation de suivre, dès le 3^e semestre, trois thèmes à option parmi un choix d'une douzaine de thèmes: chanter et danser à l'école; théâtre à l'école; étude des genres et éducation; activités interdisciplinaires; utilisation pédagogique des médias; les enfants à haut potentiel d'apprentissage; psychologie de l'adolescent; éducation à

la santé; religion; environnement; sport et organisation de camps.

Ce tour d'horizon laisse apparaître la place importante occupée par les **didactiques de branches** et par la **formation pratique**, piliers de notre formation professionnelle. Ces domaines occupent, de fait, les 2/3 de la formation. Leurs responsables les présenteront plus en détail **dans les tout prochains numéros de Résonances**.

*Danièle Périsset Bagnoud,
adjointe à la Direction,
resp. site de Saint-Maurice*

Note

¹ Pour plus de renseignements, visiter notre site: <http://www.hepvs.ch/>

Le plan d'étude de la HEP-VS

Domaines de formation imposés par la loi

Champs professionnels		Domaines de formation imposés par la loi					
Conditions-cadre de l'enseignement		A	B	C	D	E	F
		Formation pédagogique, psychologique et sociologique	Didactique générale et didactique des disciplines	Formation pratique	Formation scientifique aux diverses disciplines	Formation artistique et culturelle	Initiation à la recherche
Conditions-cadre de l'enseignement	Société et Institution	1-2-3-4	50-51-55				
	Ecole et Développement	5-6					
Enseignement et apprentissage	Organisation de la vie et du travail scolaire		7-8-9-52	401-501			
	Planification - Réalisation - Evaluation	10-14	11-12-13-15	601-602			
	Développement de l'enfant et hétérogénéité	16-19	17-18	502			
	Enseignements généraux et interdisciplinarité	20	21-22-23 53-54	101			
	Enseignements spécifiques au degré élémentaire		24-25-26-27 28-29-30	201-202-301	31-32-33-34		
	Enseignements spécifiques au degré moyen		24-25-26-27a 27b-28a-28b-29	201-202-301	31-32-33-34		
Acteurs de l'enseignement	Le praticien réflexif	39-40	37	35-38			36-41-42-43